

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика»*

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Информатика", "Информатизация образования"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

Программа практики «Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики, информатики и физики

наименование кафедры

«05» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры



подпись

Г.В. Зыкова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Г.В. Зыкова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код наименование

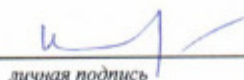


личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Зыкова Г.В., 2025

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по Информатике и ИКТ в учреждениях общего образования, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; приобщение студента к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в образовательных учреждениях; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** производственной практики (педагогической педагогической) являются:

- развитие общей и профессиональной культуры будущего учителя информатики и ИКТ;
- развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную и психологическую готовность будущего учителя информатики и ИКТ к успешной профессиональной деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- побуждение каждого студента к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.2 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.5 Право, Б1.Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.У.1 Инструктивно-методическая практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический	<b><u>Знать:</u></b> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики; - специфику работы классного руководителя; возрастные особенности и методы диагностики мотивации обучаемых; психологические основы, необходимые для установления контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками; - суть социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b><u>Уметь:</u></b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>ОПК-3-В-5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>- применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики;</p> <p>- работать в качестве классного руководителя; управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; устанавливать контакты с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>- решать основные задачи профессионального самоопределения обучающихся: информационно-справочные и диагностические.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики;</p> <p>- навыками работы в качестве классного руководителя; управления учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания налаживания контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>- навыками информационно-справочной и диагностической работы по вопросам профессионального самоопределения и будущей карьеры обучаемых.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5-В-1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>ОПК-5-В-2</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- возможности современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса; методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении информатики;</p> <p>- отличительные особенности системы оценки образовательных достижений обучающихся; критерии оценивания различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии при организации учебно-воспитательного процесса; использовать методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>информатики;</p> <p>- осуществлять комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования); включать учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыка самооценки и взаимооценки.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса; использования разнообразных методов и технологий диагностики учебных достижений школьников при изучении информатики;</p> <p>- навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; включения учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыка самооценки и взаимооценки.</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

**Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

– развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную и психологическую готовность будущего учителя информатики и ИКТ к успешной профессиональной деятельности;

##### Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики
1	Организационно-подготовительный этап (1-ая неделя)	Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения. Изучение материально-технического и информационно-

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики
		<p>методического обеспечения, коллектива обучаемых, учебных планов по информатике и ИКТ, разработка схемы включения в образовательный процесс.</p> <p>Посещение не менее 3 уроков (по различным школьным предметам) ежедневно в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива, знакомства с используемыми учебными материалами на уроках математики и физики, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности.</p> <p>Составление протоколов посещенных уроков информатики (3 урока) у учителя предметника с последующим общим анализом урока с целью изучения опыта их профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение плана воспитательной работы с учащимися закреплённого класса и составление на его основе плана своей работы в качестве классного руководителя на время практики.</p> <p>Составление тематического плана по разделам, которые планируется излагать учащимся на уроках информатики в ходе практики.</p> <p>Составление развёрнутых конспектов первых уроков информатики по конкретной теме, согласованной с учителем-предметником.</p>
2	Процессуальный этап (2-5 недели)	<p>Подготовка и проведение зачетных уроков по информатике и ИКТ (не менее 10).</p> <p>Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности по предмету (внеклассного мероприятия, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников; проведение дополнительных занятий с учащимися по рекомендации учителя; проверка (если имеются) тетрадей школьников).</p> <p>Все проведенные мероприятия фиксируются в дневнике практики и заверяются соответственно подписью учителя информатики и ИКТ.</p>
3	Рефлексивно-оценочный этап (боя неделя)	<p>Оформление индивидуальных заданий практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутые конспекты пяти уроков по информатике;</li> <li>- технологические карты к пяти урокам информатики;</li> <li>- конспект урока контрольной работы с количественным и качественным анализом ее результатов;</li> <li>- протоколы и анализ трех посещенных уроков информатики и ИКТ;</li> <li>- тематика, цель и структура дополнительных занятий с группой учащихся (не менее трех);</li> <li>- проведение внеклассного мероприятия информатике и ИКТ;</li> <li>- развернутый конспект двух внеурочных занятий, ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников;</li> <li>- конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul> <p>В конце каждого конспекта урока должна быть подпись учителя-предметника и отметка за проведенный урок.</p> <p>Подготовка отчетных документов, участие в итоговой конференции по практике.</p>

## 5 Формы отчетной документации по итогам практики

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий: дневник производственной практики; рецензию с характеристикой и рекомендуемой оценкой по производственной практике и протокол защиты производственной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителей-предметников, классного руководителя).

Раздел 2. Основные сведения об учащихся закреплённого класса: список класса, успеваемость, план воспитательной работы на период практики (заверяется подписью классного руководителя); конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 3. Содержание индивидуальных заданий практики.

3.1. Разработки уроков в виде развёрнутых конспектов и технологических карт

3.2. Описание урока контрольной работы с её количественным и качественным анализом.

3.3. Протоколы и анализ посещённых уроков.

3.4. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по предмету.

3.5. Конспект внеурочного занятия, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников по информатике.

Раздел 5. Самоанализ профессиональной деятельности.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **6.1.1 Основная литература**

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики учеб. пособие для студ. пед. вузов / Лапчик, М.П.; под общ. ред. М.П. Лапчика. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 624с. - (Рек. УМО)

2. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>

3. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

4. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2007. - 640 с.

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

1. Анеликова, Л.А. Ч.2 : Раздаточные материалы по информатике: 7-9 классы: в 2-х ч. / Анеликова, Л.А. - М. : Дрофа, 2004. - 287с. : ил..

2. Еремин, Е.А. Трудные вопросы экзаменационных билетов по информатике / Еремин, Е.А. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с. - (Б-чка "Первого сентября". Сер. "Информатика". Вып. 3(9))

3. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / Угринович, Н.Д.. - 4-е изд.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 394с. : ил.

4. Соколова, О.Л. Поурочные разработки по информатике. 10 класс / Соколова, О.Л. - М. : ВАКО, 2006. - 400с. - (В помощь школьному учителю)

5. Основы информатики и вычислительной техники: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / Кушниренко А.Г. - М. : Просвещение, 1991. - 223с. : ил..

6. Русаков, С.В. Тестовые задания по базовому курсу информатики / Русаков, С.В. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с. - (Б-чка "Первого сентября". Сер. "Информатика". Вып. 6(12))

7. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 540с.

8. Степанов, А.Н. Информатика: Учебник / Степанов А.Н. - 4-е изд.. - СПб. : Питер, 2005. - 684с. : ил... - (Доп. М-вом образов. РФ)

9. Информатика. 9-11 классы [Текст] : конспекты уроков / авт.-сост. А. А.Чернов . - Волгоград : Учитель, 2008. - 235 с.
10. Андреева, Е.В. Комбинаторные задачи [Текст] : материалы для подготовки школьников к олимпиадам по информатике / Е. В. Андреева . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.
11. Златопольский, Д.М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Златопольский, Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с.
12. Златопольский, Д.М. Сборник заданий на разработку запросов: Дидактический материал по теме "Базы данных" / Златопольский Д.М. . - М. : Чистые пруды, 2005. - 32с.
13. Зайдельман, Я.Н. Эффективность алгоритмов: простые задачи и наглядные примеры / Зайдельман, Я.Н. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
14. Сергеев, Л.О. Методика изучения темы "Базы данных" на основе СУБД MySQL / Сергеев, Л.О. . - М. : Чистые пруды, 2006. - 32с
15. Конспекты уроков информатики в 9-11 классах: практикум по программированию / авт.-сост. А.А.Чернов . - Волгоград : Учитель, 2006. - 235с.
16. Информатика: Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера . - 2-е изд.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005. - 278с.
17. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс . Практикум по информационным технологиям / Под ред. Н.В. Макаровой. –СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
18. Босова, Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: метод. пособие / Босова, Л.Л. . - 3-е изд., испр.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 320 с.
19. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г. . - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2006. – 416 с.

### **6.1.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### **6.1.4 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
5. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

### **6.1.5 Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

## **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.



Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 7 Места прохождения практики

*Данный вид практики может осуществляться как на базе выпускающей кафедры или других подразделений института, так и в организациях основного, среднего общего образования и среднего специального образования.*

## 8 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций (2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение